



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Е.В. Ковальчук* — Е.В. Ковальчук  
Приказ от 24.09.2016 № 79

## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов.

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение составлено на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2" (далее - общеобразовательного учреждения).

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект (исследование), выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких профильных учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на странице соответствующего профильного предмета с пометкой «Экзамен». Дополнительные баллы за защиту проекта могут добавляться в раздел «Портфолио» электронного классного журнала. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием темы проекта.

### II. ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Формирование способности и готовности учащихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются учащимся совместно с руководителем (тьютором), педагогом, преподающим профильный предмет.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.5. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

### IV. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ:

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

4.1. **Социально - ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту должны включать как тексты, так и графические и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

4.2. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.4. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

4.5. **Инженерный проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

### V. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

#### 5.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
<b>Титульный лист</b>	<b>Содержит:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li><li>- фамилию, имя и отчество автора;</li><li>- тему работы;</li><li>- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель);</li><li>- город и год.</li></ul>
<b>Содержание</b>	список, состоящий из введения, названий глав,

	параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.
<b>Введение</b> (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка современного состояния решаемой проблемы или задачи,</li> <li>- актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы;</li> <li>- выдвигается гипотеза;</li> <li>- формулируется цель исследования; ставятся задачи исследования; определяются методы исследования.</li> </ul>
<b>Цель Задачи</b>	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования
<b>Методы</b>	Содержит подробное описание самой методики.
<b>Основная часть</b> (не более 10-15 страниц) <b>Глава I. Теоретическая часть работы</b>	<p><b>Состоит</b> из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:</p> <p><b>Научная (теоретическая) часть работы</b> содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
<b>Глава II. Практическая часть работы.</b>	<p><b>Практическая часть</b> содержит описание программы проекта/исследовательской работы, описание рассматриваемых фактов, проведенных мероприятий, наблюдений, экспериментов, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения - эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.</p> <p>В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты проекта/исследования, делаются выводы.</p>
<b>Заключение.</b>	<b>Краткие выводы</b> по результатам выполненной работы, <b>ответы</b> на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов.
<b>Аннотация проекта</b>	Краткое содержание проекта на русском и английском языке (по желанию).
<b>Глоссарий</b>	Основные термины, используемые в проекте

	(исследовательской работе) на русском и английском языках (по желанию).
<b>Список литературы</b>	Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.
<b>Мультимедийная презентация проекта</b>	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора. Презентация должна быть в двух вариантах: на русском и английском языках

5.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## VI. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

6.1. Методика и инструментарий оценки успешности реализации проекта включает:

- 1) защиту темы проекта (проектной идеи):
  - проходит в конце первого полугодий;
  - на защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с учащимся следующие моменты:
    - актуальность проекта;
    - благо, которое получит сам автор проекта и другие люди от реализации проекта;
    - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
    - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;
    - в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;
    - в результате защиты темы проекта учащийся получает оценку «зачет/незачет», которая выставляется в электронный журнал на странице курса «Проекты»;

2) защита реализации проекта; защита (представление) учебно-исследовательской работы:

- проходит в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта;
- оцениванию подлежит:

- 1) содержание и оформление текста проектной/ исследовательской работы;
- 2) публичное выступление - защита проектной /исследовательской работы.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта учащимся и отзыва руководителя.

6.3. В результате защиты проекта учащийся получает оценку по 100-балльной системе, которая выставляется в электронный журнал на странице курса «Проекты» и

личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

## VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Оценка индивидуального проекта осуществляется в соответствии с действующим в общеобразовательном учреждении Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Критерии оценивания содержания и оформления текста проектной/исследовательской работы:**

№ п/п	Критерии оценивания содержания и оформления текста проектной/исследовательской работы	Баллы
1/	Обоснование актуальности исследования (теоретическая, практическая значимость работы)	0 - нет 1 - пр. зн. 1 - пр. зн.
2/	Литературный обзор по исследуемой проблеме: соответствие теме исследования (да/нет); наличие описания истории изучения темы (да/нет).	2/0 2/0
3/	Результаты исследования и их анализ:	
3.1.	Уровень изложения программы и результатов исследования	0-9
3.2.	Обоснованность и качество представленных графиков, диаграмм и схем, иллюстраций	0-3
3.3.	Наличие анализа результатов исследования	0-3
3.4.	Соответствие выводов поставленным: - гипотезе, - целям, - задачам.	1 1 1
4	Обоснованность сформулированных выводов	0-3
5	Правильность использования терминов в работе - 0 ошибок, - 1-2 ошибки, - более 2-х ошибок.	3 1 0
6	Культура оформления работы	0-3
7	Проверка на плагиат	Оригинальность исследовательской части работы должна составлять не менее 80%
ИТОГО		Сумма баллов * 100% / на максимальное количество баллов

### Критерии оценивания публичного выступления:

№ п/п	Критерии оценивания публичного выступления	Баллы
1	Оценка исследовательской работы на первом этапе экспертизы	
2	Выступление позволяет понять суть исследования, оценить достоверность и научность полученных результатов:	
	- в полной мере	5
	- частично	3
	- не позволяет	0

3	Логика изложения материала. Наличие элементов структуры научного исследования:		
		- цель	1
		- задачи	1
		- гипотеза	1
		- этапы	1
		- выводы	1
4	Эрудиция, научный стиль речи, умение использовать специальные термины, научные понятия:		0-5
		- воспроизведение готовых выводов и аргументации, заимствованных из изученного источника информации;	
		- выводы, заимствованные из источника информации, подтверждены примерами;	
		- учащийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации, подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
5	Ораторское искусство выступающего (умение говорить связно, логически и художественно, чтобы привлечь внимание):		
		- учащийся во время презентации постоянно обращается к заранее составленному тексту своего выступления;	1
		- учащийся пользуется в момент презентации предварительно составленным планом выступления;	2
		- учащийся при выступлении не пользуется заранее составленным планом и(или) текстом выступления;	3
		- учащийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование;	4
		- учащийся использовал жестикуляцию, реализовал логические или риторические приемы, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения	5
6	Компетентность выступающего, умение отвечать на вопросы, вступать в дискуссию (при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить, учитывается содержание ответа и степень аргументированности):		
		- учащийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом обращается за поиском ответа к подготовленному тексту;	1
		- при ответе на уточняющий вопрос учащийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении;	2
		- при ответе на вопрос на понимание учащийся либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно- следственные связи;	3
		- при ответе на вопрос на понимание учащийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении;	4

	- при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, учащийся уточняет свое понимание вопроса, обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.); при ответе на вопрос в развитие темы учащийся даёт развёрнутый ответ.	5
7	Соблюдение регламента	
	- соблюдение;	5
	- превышение.	0
8	Качество иллюстративного материала:	
	- представлены схемы, таблицы, другой иллюстрационный материал;	5
	- только текст;	2
	- нет иллюстративного материала.	0
Итого		Сумма баллов * 100% / на максимальное количество баллов

#### VIII. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

8.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на учителей (тьюторов) - руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на кафедре о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

8.2. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя по учебно-воспитательной работе, руководителей соответствующих кафедр.