



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ковальчук
приказ от 19.09.2014 №277

Е.В Ковальчук

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №2" (далее - общеобразовательное учреждение).

1.2 Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и настоящего Положения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в общеобразовательном учреждении.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО. а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора учреждения после обсуждения с педагогами.

2. Основные цели, задачи и функции и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. Цель внутришкольной системы оценки качества образования: оценка качества образования для получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, а также для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в общеобразовательном учреждении государственным и социальным стандартам, а также условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- изучение и самооценка состояния развития образования в общеобразовательном учреждении, а также выявление факторов, влияющих на повышение образовательных результатов;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- определение рейтинга педагогов для выработки предложений материального и морального стимулирования педагогических работников по результатам ВСОКО;
- стимулирование инновационных процессов с целью повышения качества образования и конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- реализация непрерывного образования в рамках организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в общеобразовательном учреждении;
- консультационная деятельность;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования, создание базы статистических данных.

2.3. Объектом оценки качества образования:

- педагогические работники;
- обучающиеся.

2.4. Предмет оценки качества образования:

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся общеобразовательного учреждения (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, информационное обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в общеобразовательном учреждении, условия их реализации;
- качество воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- качество здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и динамика состояния здоровья обучающихся и педагогов.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития общеобразовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в общеобразовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.6. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачности процедур оценки качества образования посредством публикаций на сайте общеобразовательного учреждения, участия Совета учреждения в принятии решений по управлению качеством образования; доступность информации о состоянии и качестве образования;
- технологичность используемых показателей через использование современных информационных систем оценки качества образования и информационных технологий с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- рефлексивность учащихся и педагогов (самоанализ с опорой на объективные критерии и показатели с учетом индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания) для повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и каждого обучающегося;
- мотивационность - соответствие размеров выплат стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников результатам оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- группу планирования – заместители директора по УВР, ВР руководители школьных предметных кафедр;
- аналитико-статистическую группу – методисты, члены Методического совета, руководители предметных кафедр (далее - Кафедра), учителя-предметники;
- творческую группу педагогов (составители контрольно-измерительных материалов по предметам);

- социально-психологическую службу (социологическую группу): классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.2. Руководство учреждения формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методический совет и Кафедры разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования, обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, исследуют уровень внедрения педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования и экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке эффективности и профессионализма деятельности педагогов по реализации Образовательной программы.

3.5. Педагогический Совет и общешкольный родительский комитет участвуют в обсуждении плана и заслушивают отчеты руководителей структурных подразделений общеобразовательного учреждения по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов общеобразовательного учреждения по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития учреждения, осуществляют контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, выявляют стратегию развития деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности, в том числе духовно-нравственной воспитании.

3.6. Социально-психологическая служба проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление трудностей учащихся в обучении, развитии, социализации, оценивает уровень адаптации, исследует совместно с педагогами сформированное метапредметных результатов общего образования и образовательные достижения обучающихся в ходе реализации программы коррекционной работы.

4. Организация и технология оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников
- мониторинга качества образования;
- социально-педагогических исследований (анкетирование, опросы и т.д.)
- внутреннего аудита
- общественной экспертизы качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников;

- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в планах внутришкольного контроля, планах внутреннего аудита, школьной программе мониторинговых исследований.

4.4. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- анализ и оценка качества образования;
- коррекция результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.10. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12.. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов общеобразовательного учреждения к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников);
- для стимулирования учащихся общеобразовательного учреждения (в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях учащихся).

4.13. Итоги качества образования ежегодно размещаются на сайте общеобразовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав и предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество рабочих образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении рейтинга учителя.