

**Описание основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»**

1	<b>Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.</b>	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
2	<b>Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).</b>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 2.составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года №273ФЗ;</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, 29.12. 2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);</li> <li>– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);</li> <li>– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10», с изменениями от 24.11.2015 N 81)</li> </ul>
3	<b>Срок реализации образовательной программы.</b>	2016-2017 г.
4	<b>Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.</b>	Программа разработана педагогическим коллективом начальной школы и утверждена директором Ковальчук Е.В. (Приказ №51 от 31 августа 2016г.)

5	<b>Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.</b>	Контингент учащихся начальной школы в возрасте от 6,5 лет до 11 лет.
6	<b>Основная цель и задачи реализации программы.</b>	<p><b>Цель реализации</b> основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p><b>Достижение поставленной цели</b> при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования <b>предусматривает решение следующих основных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</li> <li>– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);</li> <li>– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</li> <li>– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной</li> </ul>

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).</li> </ul>
7	<p><b>Основные требования к результатам освоения.</b></p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</li> <li>– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p>В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.</p> <p>В Программе представлены все три составляющих образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>В результате изучения <b>всех без исключения предметов</b> на ступени начального</p>

		<p>общего образования у выпускников будут сформированы <i>личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные</i> универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>В <i>сфере личностных универсальных учебных действий</i> будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>В <i>сфере регулятивных универсальных учебных действий</i> выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>В <i>сфере познавательных универсальных учебных действий</i> выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>В <i>сфере коммуникативных универсальных учебных действий</i> выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
8	<p><b>Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.)</b></p>	<p>В МБОУ СОШ № 2 при получении начального образования используется УМК «Перспектива», УМК развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p><u>УМК «Перспектива»</u> создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.</p>

		<p>Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы <i>ведущей образовательной компетенции - умения учиться</i>.</p> <p>Важной особенностью <u>системы Л.В. Занкова</u> является то, что образовательная деятельность мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно ориентированным, развивающим. При этом ставится цель не «подтянуть» слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе «сильным» или «слабым». Потому что в школе нет «главных» и «неглавных» предметов: каждый из предметов вносит свою, присущую ему лепту в общее развитие ребенка и для кого-то явится тем предметом, который определит его дальнейшую жизнь. Обучающемуся предлагается проверенная временем, технологически разработанная целостная система обучения, которая способна учесть именно его конкретные особенности.</p> <p>Принципы образовательной системы Л.В. Занкова согласуются с возрастными особенностями развития мозга ребенка, позволяют раскрыть индивидуальные и типологические возможности каждого.</p>
9	<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.</b></p>	<p>В соответствии с введением новых стандартов в начальной школе выполняются в полном объеме требования к условиям реализации ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владение каждым учителем обязательным минимумом технологий и методик обучения;</li> <li>✓ формирование различных методов оценивания качества знаний учащихся;</li> <li>✓ участие родителей в образовательной деятельности;</li> <li>✓ овладение педагогами методиками формирования у обучающихся надпредметных умений и навыков.</li> </ul> <p>Основным средством реализации образовательной программы является учебный план начальной школы.</p>

***Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:***

- ✓ всего в начальной школе работает 8 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 4 учителя английского языка, 1 учитель изобразительного искусства, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог.
- ✓ Из учителей, работающих в начальных классах, имеют высшее образование 12 человек, среднее специальное образование – 3 человека

**По стажу работы:** до 10 лет – 4 чел., свыше 20 лет – 11 чел.

**По квалификационным категориям:**

имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека,  
имеют первую квалификационную категорию - 6 человек,  
соответствие занимаемой должности – 7 человек.

***Направления работы с кадрами***

- ✓ Аналитико-прогностическая деятельность индивидуальных результатов педагогической и методической работы.
- ✓ Прогнозирование и планирование саморазвития по конкретной методической проблеме.
- ✓ Изучение методической, научно-педагогической литературы, опыта педагогической деятельности.
- ✓ Добровольное участие в методических объединениях, взаимном посещении и анализе уроков.
- ✓ Творческая разработка методических и дидактических материалов для педагогической деятельности, банка информации об учащихся и др.
- ✓ Обмен опытом педагогической деятельности.
- ✓ Обсуждение докладов, сообщений, выступлений коллег на заседаниях кафедр.
- ✓ Принятие совместных решений по учебно-воспитательным проблемам.
- ✓ Разработка критериев и механизмов к организации промежуточного, итогового контроля знаний, аттестации учащихся.
- ✓ Анализ результатов методических мероприятий, олимпиад, конкурсов и др.
- ✓ Подготовка методических рекомендаций, материалов для банка педагогических данных в различной форме (описание системы работы, модули, описание упражнений, приемов и методов работы педагогов др.)

### **Сведения о психолого-педагогических условиях**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- ✓ вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности при получении начальной общего образования: выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку одарённых детей.

**Финансовые условия** реализации ООП НОО обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

**Финансовое обеспечение** реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организации услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### ***Материально-технические условия***

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- ✓ зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательных отношений при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах,



для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- ✓ помещения библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- ✓ помещениям для медицинского персонала;
- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- ✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

#### ***Информационно-методические условия реализации ООП НОО***

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО образовательной организации направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

<b>10</b>	<b>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.</b>	<p>В начальной школе оцениваются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ результаты освоения программы с в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>✓ результаты ключевых компетенций.</li></ul> <p>Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные) оцениваются, как индивидуальные, личностные – на основании неперсонифицированного анкетирования.</p> <p>Измерения результатов проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> <p>В учреждении применяется пятибалльная система оценивания результатов освоения программы со 2-го класса и портфолио. В первом классе безотметочная система обучения и по предмету ОРКСЭ.</p>
-----------	--	---