

**Описание основной образовательной программы основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя
общеобразовательная школа №2".**

1. Полное наименование образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ №2.

2. Нормативная основа разработки программы.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования в ГАОУ ЦО № 548 являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ).
2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644) с изменениями и дополнениями.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

3. Срок реализации образовательной программы - 2016-2017 учебный год.

4. Дата утверждения.

ООП ООО рассмотрена и принята на педагогическом совете школы, утверждена приказом директора от 30 августа 2016 года № 50.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

ООП ООО разработана для учащихся 5-9 классов. В нашем общеобразовательном учреждении на ступени основного общего образования обучается 297 учащихся в 13 классах, среди них обучается 15 учащихся с ОВЗ.

МБОУ СОШ №2 работает с 08:00 до 21:00, учебный процесс начинается в 9:00. Пятидневная учебная неделя в 5а, 6б, 6в классах, и шестидневная - в 5б, 6а, 7-9 классах. Обучение проводится в 1 смену.

Параллель	Класс	Характеристика класса
5 класс	5а	Общеобразовательный
	5б	Углубленное изучение английского языка
6 класс	6а	Углубленное изучение английского языка
	6б	Общеобразовательный
	6в	Общеобразовательный
7 класс	7а	Углубленное изучение английского языка
	7б	Общеобразовательный
	7в	Углубленное изучение алгебры
8 класс	8а	Углубленное изучение английского языка
	8б	Общеобразовательный
	8в	Общеобразовательный
9 класс	9а	Углубленное изучение алгебры
	9б	Общеобразовательный

6. Основная цель и задачи реализации программы.

ООП ООО написана на основе Примерной основной образовательной программы и предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит **следующие цели:**

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП ООО нашей ОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает создание условий и предоставления возможностей для полноценного освоения обучающимися следующих **действий**:

- мотивирование к процессу образования, определение собственной образовательной траектории по предметным областям;
- познание и освоение мира через активную учебно-познавательную деятельность, готовность школьника к самообразованию и непрерывному образованию;
- интегрирование и координация между отдельными предметными областями и предметами, видами деятельности;
- владение формами, инициирование публичного аргументированного выражение своей точки зрения;
- объективность оценивания собственной образовательной траектории с анализом результатов продвижения во временных отрезках (четверть, полугодие, год).

7. Основные требования к результатам освоения

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они

получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе *на всех предметах* будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением¹; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Перечень учебников 5-6 классов на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Название	Издательство
5 класс		
1.	Математика. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбуд С.И. Математика	ИОЦ «Мнемозина», Москва
2.	Шмелев А.Д. Флоренская Э.А. Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. под редакцией Шмелева А.Д. Русский язык 5 класс в 2х ч.	Издательство «Просвещение», Москва
3.	Литература В. Я. Коровина, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин. Литература. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», Москва
4.	Второй иностранный язык Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Издательство «Просвещение», Москва
	Второй иностранный язык Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык	Издательство «Просвещение», Москва
	Иностранный язык Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 5 класс. Звездный английский	Издательство «Просвещение», Москва
	Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5 класс. Английский в фокусе	Издательство «Просвещение», Москва
5.	История Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. под редакцией Мясникова В.С. История России Древнего мира 5 класс Майков А.Н. История 5 класс	Издательство «Вентана-граф», Москва
6.	География Летягин А.А. под редакцией Дронова В.П. География Начальный курс 5 класс	Издательство «Вентана-граф», Москва
7.	Изобразительное искусство Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», Москва
8.	Музыка Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	Издательство «Дрофа», Москва
9.	Физическая культура Матвеев А.П. Физическая культура	Издательство «Просвещение», Москва
10.	Технология Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технический труд 5 класс Кожина О.А. Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология обслуживающий труд	Издательство «Дрофа», Москва
11.	Наглядная геометрия Шарыгин Н.Ф. Наглядная геометрия. 5-6 класс	Издательство «Дрофа», Москва
12.	Биология Пасечник В.В. Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. под редакцией Пасечника В.В.	Издательство «Просвещение», Москва
6 класс		
1.	Русский язык 6 кл. Учебник в 2-х ч. ч1 С online поддержкой (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
2.	Русский язык 6 кл. Учебник в 2-х ч. ч2 С online поддержкой (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
3.	Русский язык. 6 кл. Учебник. В 2 ч. Часть 1.	Изд-во: М.: Вентана-Граф

	(+CD) (ФГОС)	
4.	Русский язык. 6 кл. Учебник. В 2 ч. Часть 2. (с приложением) (ФГОС)	Изд-во: М.: Вентана-Граф
5.	Литература 6 кл. Учебник в 2-х ч. Ч1 С online поддер (ФГОС) /Коровина	Изд-во: М.: Просвещение
6.	Литература 6 кл. Учебник в 2-х ч. Ч2 С online поддер (ФГОС) /Коровина	Изд-во: М.: Просвещение
7.	Литература 8. кл. В 2-х частях. Ч.1 Учебник С online предложением(ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
8.	Литература 8. кл. В 2-х частях. Ч.2 Учебник С online предложением (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
9.	Английский язык. 6 кл. Звездный английский. Учебник. С online поддержкой. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
10.	Английский язык. Английский в фокусе. 6 кл. Учебник. С online предложением. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
11.	Немецкий язык. Горизонты. 7 кл. Учебник. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
12.	Испанский язык. 7-8 кл. Учебник. С online предложением. (ФГОС) / УМК Завтра.	Изд-во: М.: Просвещение
13.	История России. 6 кл. С древних времен до н.ХVІв. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ (ФГОС, ИКС)	Изд-во: М.: Дрофа
14.	История средних веков. 6 кл. Учебник. (ФГОС)	Изд-во: М.: Вентана-Граф
15.	Обществознание. 6 кл. Учебник. (ФГОС).	Изд-во: М.: Вентана-Граф
16.	География. 6 кл. Начальный курс. Учебник. (ФГОС)	Изд-во: М.: Вентана-Граф
17.	Алгебра 8 кл. Учебник. С online поддержкой. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
18.	Биология. 6 кл. Многообразие покрытосеменных растений. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	Изд-во: М.: Дрофа
19.	Биология. 8 кл. Человек. Учебник. (Красный). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС).	Изд-во: М.: Дрофа
20.	Химия. 8 кл. Неорганическая химия. Учебник С online. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
21.	ИЗО. 6 кл. Искусство в жизни человека. Учебник. С online поддержкой. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение
22.	Искусство. Музыка. 6 кл. Учебник + CD. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	Изд-во: М.: Дрофа
23.	Технический труд. 6 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	Изд-во: М.: Дрофа
24.	Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	Изд-во: М.: Дрофа
25.	Физическая культура 6-7 кл. Учебник. (ФГОС)	Изд-во: М.: Просвещение

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения является создание и поддержание *развивающей образовательной среды*, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в нашей общеобразовательном учреждении, реализующем ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности общеобразовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО нашего общеобразовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в общеобразовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО общеобразовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Количество сотрудников в МБОУ СОШ №2 составляет 49 человек.

Кадровые условия реализации ООП ООО

Учреждение укомплектовано (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Характеристика и состав педагогического коллектива основного общего образования:

всего реализует ООП ООО 23 учителя (математика - 3, русский язык - 5, иностранный язык (английский, испанский, немецкий) -- 5, история - 2, биология - 1, география - 1, химия -1, изо - 1, музыка - 1, физическая культура - 2, технология - 2, педагог - психолог, педагог - организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Из учителей имеют высшее образование 21 человек, среднее специальное образование – 2 человека.

По стажу работы: до 10 лет – 1 чел., свыше 20 лет – 22 чел.

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 4 человека;
- первая квалификационная категория -13 человек
- соответствие занимаемой должности – 6 человек

1	Укомплектованность МБОУ СОШ № 2:	Количество
	педагогические работники, из них:	21
	учителя	23
	руководящие работники	4
	иные работники	4
2	Общее число учителей основного общего образования	23
2.1	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	23

3	Число учителей начальных классов, приступивших к введению ФГОС ООО	23
3.1	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	23
4.	Уровень квалификации учителей начальных классов:	
4.1.	высшая категория	4
4.2.	первая категория	13
4.3.	соответствие должности	6
5.	Число руководящих работников (директор, заместители руководителя)	4
5.1	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	4

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Для нашего общеобразовательного учреждения принципиально то, что система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отметочная система оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения, как это было в начальной школе. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке со стороны взрослого. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках как школьного так и выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Три уровня результатов внеучебной деятельности наших школьников:

1 уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов нашего общеобразовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные

функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.