

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

#### Личностные результаты

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических

высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.**

№	Основное содержание	Распределение часов по	ИТОГО
---	---------------------	------------------------	-------

п/п		классам		
		10	11	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.(яоо)	10	0	<b>10</b>
2.	Речь. Речевое общение.(р/р)	14	34	<b>48</b>
3.	Текст. Признаки текста.(т)	6	5	<b>11</b>
4.	Культура речи (к/р)	38	29	<b>67</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

### 10 класс

№ урока		Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	яоо	Язык как система. Основные уровни языка.	1
2		Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
3		Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
4		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
5		Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
6		Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
7		Проблемы экологии языка.	1
8		Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
9		Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1
10	к/р	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1
11	к/р	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
12	р/р	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
13	р/р	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
14		Стартовая диагностическая работа	1
15	р/р	Основные признаки художественной речи.	1
16	р/р	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
17		Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
18		Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
19		Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
20		Диагностическая работа №2	1
21	т	Текст. Признаки текста.	1
22		Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
23		Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
24		Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1

25	к/р	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1
26		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1
27		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1
28		Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
29		Диагностическая работа №3	1
30		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические.	1
31		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические.	1
32		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические.	1
33		Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
34		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические) .	1
35		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические)	1
36		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические)	1
37		Рубежная диагностическая работа	1
38		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические)	1
39		Диагностическая работа №4	1
40	р/р	Основные виды сочинений.	1
41	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
42	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
43	к/р	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические)	1
44		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические)	1
45		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические)	1
46		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические)	1
47		Диагностическая работа №5	1
48		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические.	1
49		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические.	1



50		Диагностическая работа №6	1
51		Орфографические нормы.	1
52		Орфографические нормы.	1
53		Орфографические нормы.	1
54		Орфографические нормы.	1
55		Орфографические нормы.	1
56		Орфографические нормы.	1
57		Орфографические нормы.	1
58		Орфографические нормы.	1
59		Орфографические нормы.	1
60		Орфографические нормы.	1
61		Орфографические нормы.	1
62		Диагностическая работа №7	1
63	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
64	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
65		Итоговая диагностическая работа	1
66	к/р	Совершенствование орфографических навыков.	1
67	т	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
68	т	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1

### 11 класс

№ урока		Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	р/р	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	1
2	р/р	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения	1
3	р/р	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1
4	р/р	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
5	р/р	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	1
6	р/р	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	1
7	р/р	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
8	р/р	Функциональные стили (научный)	1
9	р/р	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного	1
10	р/р	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки) стиля.	1
11	р/р	Лингвистический анализ текстов различных	1

		функциональных разновидностей языка.	
12	т	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
13	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
14	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
15	р/р	Функциональные стили(официально-деловой)	
16	р/р	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
17		Стартовая диагностика	1
18	р/р	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей.	1
19	т	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
20	т	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
21	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
22	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
23	р/р	Функциональные стили(публицистический)	1
24	р/р	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1
25	р/р	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)стиля.	1
26	т	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
27	т	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
28	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
29	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
30	р/р	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
31	р/р	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка	1
32	р/р	Основные жанры, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
33	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и	1

		жанров	
34	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
35	к/р	Культура разговорной речи.	1
36	р/р	Рубежная диагностическая работа	1
37	к/р	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
38	к/р	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
39	к/р	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
40	к/р	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
41	к/р	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
42	к/р	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
43	к/р	Пунктуационные нормы.	1
44	к/р	Пунктуационные нормы.	1
45	к/р	Пунктуационные нормы.	1
46	к/р	Пунктуационные нормы.	1
47		Диагностическая работа	1
48	к/р	Пунктуационные нормы.	1
49	к/р	Пунктуационные нормы.	1
50	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
51	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
52	к/р	Пунктуационные нормы.	1
53	к/р	Пунктуационные нормы.	1
54	к/р	Пунктуационные нормы.	1
55	к/р	Пунктуационные нормы.	1
56	к/р	Пунктуационные нормы.	1
57	р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
58	Р/р	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
59	к/р	Пунктуационные нормы.	1
60	к/р	Пунктуационные нормы.	1
61	к/р	Пунктуационные нормы.	1
62	к/р	Пунктуационные нормы.	1
63	к/р	Пунктуационные нормы.	1
64	к/р	Пунктуационные нормы.	1
65	к/р	Пунктуационные нормы.	1
66	к/р	Диагностическая работа	1
67	к/р	Совершенствование орфографических и пунктуационных	1

		умений и навыков.	
68	к/р	Итоговая диагностическая работа	1