

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по иностранному (английскому) языку
для обучающихся 2- 4 классов с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

Нормативная основа разработки.

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №2 (вариант 7.1), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку. определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента обучающихся.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

Дата утверждения: рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана учителями английского языка Тимофеевой Г.А., Ивановой Н.А., Будник Г.Н., Балабановой Н.А., принята на заседании кафедры гуманитарного цикла единогласно, согласована с Методическим советом 26 мая 2020 г. протокол № 4 и утверждена приказом от 28 августа 2020 года № 144/2.

Цели и задачи реализации программы

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы во 2–4 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Вариант АООП НОО 7.1 предполагают, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормативно развивающих сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён в общий образовательный поток (инклюзия).

В МБОУ СОШ № 2 реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант) 7.1. организовано в режиме инклюзии, совместного обучения детей с нормой в развитии и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

Место предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане:

На изучение иностранного (английского) языка (базовый уровень) в учебном плане МБОУ СОШ №2 отводится по 2 учебных часа в неделю. Курс рассчитан на 204 часа со 2 по 4 класс (34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ раздела, темы	Раздел, тема	Классы			ИТОГО
		2	3	4	

1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание	5	2	2	9
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10 12	18 6	22 2	50 25
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	2	10	13	25
	Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	1	2	7	10
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4 3	12 9	17 11	33 23
	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1	3	6	10
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	12 5	11 5	7 5	30 15
	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2	2	1	5
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5	4	1	10
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	6	3	10
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	15 13	10 6	7 1	32 20
	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	2	4	6	12
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	11 4	9 1	10 1	40 6
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	12	7	8	27

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5	1	1	7
Итого	68	68	68	204

Методы и формы оценки результатов освоения.

Рабочая программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащимися содержания изученного материала.

Формы контроля:

фронтальный,
групповой
индивидуальная проверка

Основные методы контроля:

устный опрос,
письменный контроль (словарный диктант, сочинение, эссе, письмо)
контрольная работа,
тестовая работа,
зачет

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО при создании специальных условий.