

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по литературному чтению
для обучающихся 1- 4 классов с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Нормативная основа разработки.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №2 (вариант 7.2), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2011
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013
5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

Дата утверждения: адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана учителями начальных классов Абдурахмановой В.Н., Быковой Л.В., Горбуновой А.Г., Кинарейкиной Т.В., Михайловой С.Н., Крысановой Т.А., Соленниковой Ю.К., Артамоновой О.Г. принята на заседании кафедры начальных классов единогласно, согласована с Методическим советом 21 мая 2021 г. протокол № 4 и утверждена приказом от 30 августа 2021 года № 181

Цели и задачи реализации программы

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей,

эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. *Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОСНОО.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Он может быть включён в общий образовательный поток (инклюзия).

В МБОУ СОШ № 2 реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) организовано в режиме инклюзии, совместного обучения детей с нормой в развитии и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане:

На изучение литературного чтения в учебном плане МБОУ СОШ № 2 выделяется выделяется 506 ч, из них в первом классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классах 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

| Разделы программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Обучение грамоте | 92 | | | | 92 |
| Аудирование (слушание) | 6 | 15 | 15 | 6 | 42 |
| Чтение | 25 | 77 | 76 | 52 | 230 |
| Говорение (культура речевого общения) | 7 | 34 | 37 | 34 | 112 |
| Письмо (культура письменной речи) | 2 | 10 | 8 | 10 | 30 |
| | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |

Формы оценки результатов освоения программы

Преобладающей формой текущего и итогового контроля выступает устный опрос (чтение, пересказ текста, ответы на вопросы к тексту, чтение наизусть стихотворений и отрывков из текста), письменные (контрольные, диагностические, самостоятельные, тестовые) работы, сочинения.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО при создании специальных условий.