

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №2
от 30.08. 2021 года №179

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1- 4 классов с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи МБОУ СОШ №2 (вариант 5.1), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Реализации учебного предмета обеспечивается учебно-методическим комплектом, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2013
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение, 2014

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	<ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим

<p>способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения 	<p>способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; 	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения;

<p>прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<p>Формирование ИКТ- компетентности обучающихся Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • набирать небольшие тексты на родном языке; • сканировать рисунки и тексты. 	
<p>Обработка и поиск информации</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять данные
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат

возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
Человек и общество	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание начального общего образования по учебному предмету « Окружающий мир».
(270 ч.)

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела,

жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки,

пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенгазеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Человек и природа	19	43	43	19	124
Человек и общество	36	19	17	46	118
Правила безопасной жизни	9	3	5	0	17
Контрольные и диагностические работы	2	3	3	3	11
Итого	66	68	68	68	270

1 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Человек и природа	Природа.	1
2	Человек и природа	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
3	Человек и природа	Экскурсия «Неживая и живая природа».	1
4	Человек и природа	Неживая и живая природа.	1
5	Человек и природа	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1
6	Человек и природа	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
7	Человек и природа	Практическая работа «Наблюдение роста растений, фиксация изменений».	1
8	Человек и природа	Деревья, кустарники, травы.	1
9	Человек и природа	Дикорастущие и культурные растения.	1
10	Человек и природа	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности).	1
11	Человек и природ	Экскурсия «Деревья, кустарники, травы».	1
12	Человек и природа	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
13	Человек и природа	Экскурсия «Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений».	1

14	Человек и природа	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
15	Человек и природа	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
16	Человек и природа	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
17	Человек и природа	Урок- игра. Дикие и домашние животные	1
18	Человек и природа	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
19	Человек и природа	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Диагностическая работа «Живая и неживая природа»</i>	1
20	Человек и общество.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю	1
21	Человек и общество.	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
22	Человек и общество.	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1
23	Человек и общество.	Составление режима дня школьника.	1
24	Человек и общество.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1
25	Человек и общество.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1
26	Человек и общество.	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
27	Человек и общество.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
28	Человек и общество.	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1
29	Человек и общество.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1
30		<i>Диагностическая работа за 1 полугодие.</i>	
31	Человек и общество.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1
32	Человек и общество.	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	1
33	Человек и общество.	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и</i>	1

		<i>качествах.</i>	
34	Человек и общество.	Семья — самое близкое окружение человека.	1
35	Человек и общество.	Семейные традиции.	1
36	Человек и общество.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1
37	Человек и общество.	Оказание посильной помощи взрослым.	1
38	Человек и общество.	Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.	1
39	Человек и общество.	Хозяйство семьи.	1
40	Человек и общество.	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	1
41	Человек и общество.	Общественный транспорт. Транспорт города или села	1
42	Человек и общество.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1
43	Человек и общество.	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
44	Человек и общество.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
45	Человек и общество.	Народы, населяющие Россию.	1
46	Человек и общество.	Москва – столица России	1
47	Человек и общество.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
48	Человек и общество.	Святыни Москвы – святыни России.	1
49	Человек и общество.	Родной край – частица Родины.	1
50	Человек и общество.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
51	Человек и общество.	Родной город	1
52	Человек и общество.	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
53	Человек и общество.	Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1
54	Человек и общество.	Родной край – частица Родины	1
55	Человек и общество.	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1
56	Человек и общество.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Диагностическая работа «Наша родина - Россия»</i>	1
57	Правила безопасной жизни	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1
58	Правила безопасной жизни	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1

59	Правила безопасной жизни	Правила безопасного поведения в лесу в разное время года.	1
60	Правила безопасной жизни	Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.	1
61		Итоговая контрольная работа	
62	Правила безопасной жизни	Правила безопасного поведения в природе.	1
63	Правила безопасной жизни	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1
64	Правила безопасной жизни	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте	1
65	Правила безопасной жизни	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
66	Правила безопасной жизни	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.	1

2 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Человек и природа.	Природа.	1
2	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
3	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Экскурсия «Времена года в нашем крае»	1
4		Входная контрольная работа.	
5	Человек и общество.	Россия – многонациональная страна	1
6	Человек и общество.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1
7	Человек и природа.	Звёзды и планеты.	1
8	Человек и природа.	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
9	Человек и природа.	Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли.	1
10	Человек и природа.	Глобус как модель Земли.	1
11	Человек и природа.	Ориентирование на местности. Компас.	1
12	Человек и природа.	Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i>	1
13	Человек и природа.	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	1
14	Человек и природа.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1
15	Человек и природа.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц.	1

16	Человек и природа.	Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
17-18	Человек и природа.	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	2
19	Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края.	1
20	Человек и природа.	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	1
21	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
22	Человек и природа.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.	1
23	Человек и общество.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный флаг России.	1
24	Человек и общество.	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
25-26	Человек и природа.	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>	2
27	Человек и природа.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1
28	Человек и природа.	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
29		<i>Полугодовая контрольная работа</i>	
30	Человек и общество.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1
31	Человек и общество.	Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1
32	Человек и общество.	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1
33	Человек и природа.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
34	Человек и природа.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
35	Человек и природа.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
36	Человек и природа.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1

37-38	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	2
39	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
40	Человек и природа.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
41	Человек и природа.	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
42	Человек и природа.	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
43	Человек и природа.	Разнообразие растений и животных.	1
44	Человек и природа.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1
45	Человек и природа.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
46	Человек и общество.	Значение труда в жизни человека и общества.	1
47	Человек и общество.	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
48	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
49	Человек и общество.	Родной край-частица России. Главный город родного края.	1
50-52	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	3
53	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
54	Человек и общество.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1
55	Человек и общество.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
56	Человек и общество.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
57	Человек и общество.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
58	Человек и природа.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
59	Правила безопасной жизни	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
60	Человек и общество.	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
61	Человек и общество.	Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1
62	Человек и общество.	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
63		Итоговая контрольная работа за год	

64	Человек и общество.	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>	1
65	Человек и общество.	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i>	1
66	Человек и общество.	<i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.</i>	1
67	Правила безопасной жизни	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
68	Человек и природа.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1

3 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Человек и природа	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
2	Правила безопасной жизни	Личная ответственность каждого человека за сохранение природы.	1
3	Человек и природа	Географическая карта и план.	1
4	Человек и природа	Географическая карта и план.	1
5		<i>Входная контрольная работа</i>	
6 – 7	Человек и природа	Материки и океаны, их название, расположение на карте и глобусе.	2
8	Человек и природа	Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1
9	Человек и природа	Твердые тела, жидкости, газы.	1
10	Человек и природа.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
11	Человек и природа	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1
12	Человек и природа	Воздух. Смесь газов. Свойства воздуха.	1
13	Человек и природа	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
14	Человек и природа	Вода. Свойства воды.	1
15	Человек и природа	Круговорот воды в природе.	1
16	Человек и природа	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
17	Человек и природа	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение	1

		людей к полезным ископаемым.	
18	Человек и природа	Полезные ископаемые родного края.	1
19	Человек и природа	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
20	Человек и природа	Растения, их разнообразие.	1
21	Человек и природа	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
22	Человек и природа	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
23	Человек и природа	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
24	Человек и природа	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
25	Человек и природа	Контрольная работа «Мир животных и растений»	
26	Человек и природа	Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
27	Человек и природа	Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
28	Человек и природа	Водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
29	Человек и природа	Круговорот веществ.	1
30	Человек и природа	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных.</i>	1
31	Человек и природа	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: животные — распространители плодов и семян растений.</i>	1
32		Полугодовая контрольная работа	1
33	Человек и природа	Влияние человека на природные сообщества.	1
34	Человек и природа	<i>Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i>	1
35	Человек и природа	Разнообразие растений и животных.	1
36	Человек и природа	Правила поведения в природе.	1
37	Человек и природа	Общее представление о строении тела человека.	1
38	Человек и природа	Системы органов (опорно-двигательная система), их роль в жизнедеятельности организма.	1
39	Человек и природа	Системы органов (пищеварительная система), их роль в жизнедеятельности организма.	1
40	Человек и природа	Системы органов (дыхательная система), их роль в жизнедеятельности организма.	1

41	Человек и природа	Системы органов (кровеносная система), их роль в жизнедеятельности организма.	1
42	Человек и природа	Системы органов (нервная система), их роль в жизнедеятельности организма	1
43	Человек и природа	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
44	Человек и природа	Гигиена систем органов.	1
45		Контрольная работа по теме: «Общее представление о строении и работе внутренних органов тела человека»	1
46-47	Правила безопасной жизни	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.	2
48	Человек и общество	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1
49	Человек и природа	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1
50	Правила безопасной жизни	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
51	Человек и общество	Семейные традиции. Родословная.	1
52	Человек и общество	Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1
53	Человек и общество	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм.	1
54	Человек и общество	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
55	Человек и общество	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1
56	Человек и общество	Москва — столица России. Достопримечательности др. Характеристика отдельных Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, др.). строительство Кремля и	1
57	Человек и общество	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России.	1
58	Человек и общество	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,	1

		памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> др.), и	
59	Человек и общество	Города Золотого кольца России.	1
60	Человек и общество	Родной край – частица России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
61	Человек и общество	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
62	Человек и общество	Важнейшие сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
63		<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1
64	Человек и общество	Важнейшие сведения из истории родного края.	1
65	Человек и общество	Святыни родного края.	1
66	Человек и общество	Страны и народы мира. Общие представления о многообразии стран, религий на Земле.	1
67	Человек и общество	Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	1
68	Человек и общество	Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	1

4 «А» класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Человек и общество.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1
2	Человек и общество.	Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.	1
3	Человек и общество.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
4	Человек и общество.	Конституция – основной закон Российской Федерации.	1
5		Входная контрольная работа.	
6	Человек и общество.	Права ребенка.	1
7	Человек и общество.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1
8	Человек и общество.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	2

9	Человек и общество.	Россия на карте, государственная граница России.	1
10	Человек и общество.	Москва – столица России.	1
11-12	Человек и общество.	Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.	1
13	Человек и общество.	Проверочная работа по теме "Наша Родина – Россия, Российская Федерация".	1
14	Человек и общество.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	2
15	Человек и общество.	Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1
16	Человек и общество.	Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
17	Человек и природа.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
18	Человек и природа.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
19	Человек и природа.	Водоемы, их разнообразие (океан, море); использование человеком.	1
20	Человек и природа.	Водоемы, их разнообразие (река, озеро, пруд); использование человеком.	1
21	Человек и природа.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1
22	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
23	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
24	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
25	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
26	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны	1

		(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	
27	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
28		<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	
29	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
30	Человек и природа.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
31	Человек и природа.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1
32	Человек и природа.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
33	Человек и природа.	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1
34-37	Человек и общество.	Счет лет в истории.	4
38	Человек и общество.	История Отечества.	1
39	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1
40	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
41	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
42	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1
43	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
44	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
45	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1
46	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1

47	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
48	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1
49	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
50	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
51	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1
52	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
53	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
54	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
55	Человек и общество.	Охрана памятников истории и культуры.	1
56-57	Человек и общество.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	2
58	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
59	Человек и общество.	<i>Проверочная работа по теме "История Отечества"</i>	1
60-62	Человек и природа.	Природные зоны России: (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	3
63		<i>Итоговая контрольная работа</i>	
64-65	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	2
66- 68	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3

4 «Б» класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Человек и общество.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1
2	Человек и общество.	Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.	1

3	Человек и общество.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
4	Человек и общество.	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6	Человек и общество.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1
7	Человек и общество.	Россия на карте, государственная граница России.	1
8	Человек и общество.	Москва – столица России.	1
9 -10	Человек и общество.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	2
11	Человек и общество.	Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.	1
12	Человек и общество.	Проверочная работа по теме "Наша Родина – Россия, Российская Федерация".	1
13 - 14	Человек и общество.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	2
15	Человек и общество.	Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1
16	Человек и общество.	Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
17	Человек и природа.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
18	Человек и природа.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
19	Человек и природа.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море); использование человеком.	1
20	Человек и природа.	Водоёмы, их разнообразие (река, озеро, пруд); использование человеком.	1
21	Человек и природа.	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1
22	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1

23	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
24	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
25	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
26	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
27	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
28		Контрольная работа за полугодие.	1
29	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
30	Человек и природа.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
31	Человек и природа.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
32	Человек и природа.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
33	Человек и природа.	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1
34-37	Человек и общество.	Счет лет в истории.	4
38	Человек и общество.	История Отечества.	1
39	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1
40	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в	1

		разные исторические времена.	
41	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
42	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1
43	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
44	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
45	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1
46	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
47	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
48	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1
49	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
50	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
51	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1
52	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
53	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
54	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
55	Человек и общество.	Охрана памятников истории и культуры.	1
56-57	Человек и общество.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	2
58	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
59	Человек и общество.	<i>Проверочная работа по теме "История Отечества"</i>	1
60-62	Человек и природа.	Природные зоны России: (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	3
63		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
64-65	Человек и общество.	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в	2

		разные исторические времена.	
66- 68	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3