

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ №2  
от 30.08. 2021 года №179

## Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1- 4 классов с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи МБОУ СОШ №2 (вариант 5.1), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Реализации учебного предмета обеспечивается учебно-методическим комплектом, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А. Мой алфавит. Прописи (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. Просвещение, 2011
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li><li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li><li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ul>	<p><i>учебной деятельности;</i></p>
<p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению</li> </ul>

<p>числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</b>  <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

<p>(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	
<b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</i></li> </ul>
<b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b> <b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с</li> </ul>	

компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	
<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.</li> </ul>	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
<b><i>Обработка и поиск информации</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></li> </ul>
<b><i>Создание, представление и передача сообщений</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>представлять данные.</i></li> </ul>
<b><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности</i></li> </ul>

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Предметные результаты**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

##### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

##### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;



- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями

начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 часов в неделю**

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Обучение грамоте	115	0	0	0	115
Фонетика и орфоэпия	11	14	2	5	32
Графика	7	1	0	0	8
Лексика	5	5	5	6	21
Состав слова (морфемика)	0	14	11	5	30
Морфология	8	36	37	50	131
Синтаксис	3	13	16	17	49
Орфография и пунктуация	10	66	72	54	202
Развитие речи	5	19	22	30	76
Контрольные и диагностические работы	1	2	5	3	11
Итого	165	170	170	170	675

**4 часа в неделю**

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Обучение грамоте	115	0	0	0	115
Фонетика и орфоэпия	11	4	0	1	16
Графика	7	0	0	0	7
Лексика	5	5	5	0	15
Состав слова (морфемика)	0	10	10	5	25
Морфология	7	33	28	49	117
Синтаксис	3	12	13	14	42
Орфография и пунктуация	10	52	54	37	151
Развитие речи	5	18	22	27	72
Контрольные и диагностические работы	2	2	4	3	11
Итого	165	136	136	136	573

## 1 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Письмо	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
2.	Письмо	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
3.	Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме.	1
4.	Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме.	1
5.	Письмо	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
6.	Письмо	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
7.	Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме.	1
8.	Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме.	1
9.	Письмо	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
10.	Письмо	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
11.	Письмо	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
12.	Письмо	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
13.	Письмо	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
14.	Письмо	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
15.	Письмо	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
16.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков	1
17.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков	1
18.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков	1
19.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков	1
20.	Письмо	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
21.	Фонетика	Различение согласных звуков звонких и глухих.	1
22.	Слово и предложение.	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
23.	Слово и	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1

	предложение.		
24.	Фонетика	Слог как минимальная произносительная единица.	1
25.	Фонетика	Слог как минимальная произносительная единица.	1
26.	Фонетика	Деление слов на слоги.	1
27.	Фонетика	Деление слов на слоги.	1
28.	Фонетика	Определение места ударения.	1
29.	Фонетика	Определение места ударения.	1
30.	Письмо	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
31.	Слово и предложение.	Различение слова и предложения.	1
32.	Слово и предложение.	Различение слова и предложения.	1
33.	Письмо	Письмо букв. Письмо букв А, а.	1
34.	Письмо	Письмо букв. Письмо букв О, о.	1
35.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
36.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв У, у.	1
37.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв Ии	1
38.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо буквы ы.	1
39.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв Ээ.	1
40.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
41.	Фонетика	Установление числа и последовательности звуков в слове. Буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы.	1
42.	Графика	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо букв Мм.	1
43.	Письмо	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами Письмо букв Сс.	1
44.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Нн.	1
45.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов Буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы.	1



46.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Лл.	1
47.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Нн, Мм, Сс, Лл.	1
48.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Тт.	1
49.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Кк.	1
50.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква, в именах собственных.	1
51.	Графика.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
52.	Письмо	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
53.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Р, р	1
54.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных Буквы Р, р	1
55.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных Буквы Р, р	1
56.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Пп.	1
57.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Гг.	1
58.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звуки парные по звонкости- глухости.	1
59.	Письмо	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
60.	Слово и предложение.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
61.	Письмо	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ее.	1
62.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
63.	Письмо	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ёё.	1
64.	Графика	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буква е	1

		после согласных.	
65.	Графика	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буква ё после согласных	1
66.	Фонетика	Различение согласных звуков твёрдых и мягких.	1
67.	Письмо	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
68.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Бб.	1
69.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Зз.	1
70.	Письмо	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
71.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Парные звонкие – глухие [з]- [с], [з']- [с'].	1
72.	Письмо	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
73.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Дд.	1
74.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ). Буквы Жж.	1
75.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> );	1
76.	Письмо	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
77.	Письмо	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78.	Графика	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буквы Яя.	1
79.	Графика	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буквы Яя.	1
80.	Графика	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Буквы Яя.	1
81.	Письмо	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Диагностическая работа за 1 полугодие.</i>	1
82.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Хх.	1

83.	Графика.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
84.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы Йй.	1
85.	Графика	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
86.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква, в именах собственных.	1
87.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква, в именах собственных. Буквы Юю.	1
88.	Графика.	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
89.	Письмо	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
90.	Письмо	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
91.	Письмо	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
92.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ); Буквы Шш.	1
93.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ); Буквы Чч.	1
94.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ); Буквы Щщ.	1
95.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
96.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Цц.	1
97.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы Фф.	1
98.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
99.	Графика	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
100.	Письмо	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <i>Диагностическая работа.</i>	1
101.	Слово предложение.	и Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
102.	Слово	и Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1

	предложение.		
103.	Графика	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
104.	Графика	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.	1
105.	Фонетика	Различение гласных ударных и безударных	1
106.	Фонетика	Различение гласных ударных и безударных	1
107.	Фонетика	Различение согласных звонких и глухих.	1
108.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
109.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
110.	Фонетика.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1
111.	Фонетика.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1
112.	Письмо.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо буквы ь.	1
113.	Письмо.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1
114.	Орфография.	Знакомство с правилами правописания и их применение – знаки препинания в конце предложения.	1
115.	Письмо.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
116.	Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
117.	Развитие речи.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
118.	Лексика.	Понимание слова, единства звучания и значения.	1
119.	Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
120.	Морфология.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
121.	Морфология.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
122.	Графика.	Различение звуков и букв.	1
123.	Графика.	Различение звуков и букв.	1
124.	Фонетика орфоэпия.	и Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1

125.	Фонетика орфоэпия.	и	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1
126.	Фонетика орфоэпия.	и	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
127.	Фонетика орфоэпия.	и	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
128.	Фонетика орфоэпия.	и	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
129.	Фонетика орфоэпия.	и	Различение гласных и согласных звуков.	1
130.	Фонетика орфоэпия.	и	Деление слов на слоги.	1
131.	Фонетика орфоэпия.	и	Деление слов на слоги.	1
132.	Фонетика орфоэпия.	и	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
133.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: перенос слов.	1
134.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: перенос слов.	1
135.	Графика.		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
136.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
137.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
138.	Фонетика орфоэпия.	и	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1
139.	Фонетика орфоэпия.	и	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1
140.	Графика.		Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование	1

			на письме разделительных ъ и ь.	
141.	Графика.		Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1
142.	Графика.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
143.	Графика.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
144.	Синтаксис.		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
145.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
146.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
147.	Морфология.		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
148.	Синтаксис.		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
149.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
150.	Морфология.		Умение опознавать имена собственные.	1
151.	Морфология.		Умение опознавать имена собственные.	1
152.	Морфология.		Умение опознавать имена собственные.	1
153.	Морфология.		Умение опознавать имена собственные.	1
154.			<b>Итоговый контрольный диктант за год.</b>	1
155.	Морфология.		Умение опознавать имена собственные.	1
156.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
157.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
158.	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
159.	Лексика.		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и	1

		переносном значении слова.	
160.	Лексика.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
161.	Лексика.	Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.	1
162.	Лексика.	Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.	1
163.	Развитие речи.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
164.	Развитие речи.	Последовательность предложений в тексте.	1
165.	Развитие речи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
<b>2 класс</b>			
№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Развитие речи	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
2.	Развитие речи	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
3.	Развитие речи	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
4-5	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	2
6	Развитие речи	Знакомство с основными видами изложений, изложение подробное.	1
7-8	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	2
9-10	Синтаксис	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2
11	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
12	Развитие речи	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1

13		Входной контрольный диктант	1
14-15	Развитие речи	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2
16	Развитие речи	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование	1
17-18	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2
19	Орфография и пунктуация	Использование орфографического словаря.	1
20-21	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков.	2
22	Графика	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
23	Фонетика и орфоэпия	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
24	Фонетика и орфоэпия	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
25	Развитие речи	Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1
26-27	Фонетика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	2
28	Фонетика и орфоэпия	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
29	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
30	Фонетика и орфоэпия	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
31	Развитие речи	Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1
32	Фонетика и орфоэпия	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный.	1
33	Фонетика и орфоэпия	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
34	Фонетика и орфоэпия	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
35	Фонетика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
36	Фонетика и орфоэпия	Деление слов на слоги.	1



37	Фонетика и орфоэпия		<b>Контрольная работа по теме «Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука».</b>	1
38-39	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: перенос слов.	2
40-44	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	5
45	Развитие речи		Последовательность частей текста (абзацев).	1
46	Развитие речи		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
47-49	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн.	3
50	Орфография пунктуация	и	<b>Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением».</b>	1
51	Лексика		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
52-53	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: перенос слов.	2
54	Развитие речи		Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1
55-58	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
59-62	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
63	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
64-66	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
67	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
68-72	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	5
73			<b>Контрольный диктант за полугодие</b>	1
74	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: произносимые согласные.	1

75-77	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	3
78	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
79-80	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: разделительный ь и Ъ	2
81	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: разделительный ь и Ъ.	1
82	Развитие речи		Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике	1
83-84	Лексика		Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.	2
85	Лексика		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
86	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
87-88	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	2
89-90	Состав (морфемика)	слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	2
91-93	Состав (морфемика)	слова	Представление о значении суффиксов и приставок.	3
94	Развитие речи		Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное)	1
95	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
96-99	Состав (морфемика)	слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	4
100	Состав (морфемика)	слова	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	100
101	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: разделительный ь и Ъ	101
102	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	102
103	Развитие речи		Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное)	103
104-106	Состав	слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	104-106

	(морфемика)		приставки, суффикса.	
107	Состав слова (морфемика)		<b>Контрольный диктант по теме «Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса».</b>	107
108-109	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	108-109
110	Развитие речи		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	110
111-112	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: разделительный ь и ы	111-112
113-114	Морфология		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	113-114
115-116	Морфология		Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	115-116
117	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	117
118	Развитие речи		План текста. Составление планов к данным текстам.	118
119-121	Морфология		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	119-121
122-123	Морфология		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	122-123
124-125	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	124-125
126-128	Морфология		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	126-128
129-131	Морфология		Умение опознавать имена собственные.	129-131
132	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	132
133	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	133
134-136	Морфология		Изменение существительных по числам.	134-136
137-140	Морфология		Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	137-140
141	Морфология		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	141
142-143	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: неизменяемые согласные.	142-143
144-149	Морфология		Глагол. Значение и употребление в речи.	144-149
150	Развитие речи		Создание собственных текстов по предложенным планам.	150
151	Морфология		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	151

152-157	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	152-157
158-159	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	158-159
160-161	Синтаксис	Различение главных и второстепенных членов предложения.	160-161
162		<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	162
163-164	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	163-164
165	Синтаксис	<b>Контрольная работа по теме «Различение главных и второстепенных членов предложения».</b>	165
166	Лексика	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	166
167	Орфография пунктуация	и Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	167
168	Орфография пунктуация	и Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	168
169	Орфография пунктуация	и Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	169
170	Орфография пунктуация	и Использование орфографического словаря.	170

### 3 «А» класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1-2	Развитие речи.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	2
3	Развитие речи.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
4	Развитие речи.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
5,6	Развитие речи.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	2
7	Развитие речи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
8		<b>Входная контрольная работа</b>	1

9	Морфология		Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
10	Морфология		Отличие предлогов от приставок.	1
11	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Развитие речи.		Знакомство с основными видами изложений (изложения выборочные)	1
13	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
14	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
15	Развитие речи.		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). <b>Входная комплексная контрольная работа</b>	1
16	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
17	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
18	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: разделительный ъ и ь.	1
19	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
20	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
21	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн.	1
22	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: перенос слов.	1
23	Орфография пунктуация.	и	<b>Контрольный диктант по теме «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».</b>	1
24	Лексика.		Понимание слова, единства звучания и значения.	1
25	Лексика.		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
26	Лексика.		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1

27	Лексика.	Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.	1
28	Лексика.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
29	Развитие речи	Создание собственного текста по предложенным планам.	1
30	Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
31	Синтаксис.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
32	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
33	Синтаксис.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
34	Синтаксис.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
35	Синтаксис.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
36-37	Синтаксис.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2
38	Синтаксис.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
39	Синтаксис.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
40	Синтаксис.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
41-43	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	3
44	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений (изложения подробные)	1
45	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
46	Синтаксис.	<b>Контрольная работа по теме «Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но»</b>	1
47	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
48	Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и	1

		различия).	
49	Состав слова (морфемика)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
50	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
51		<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1
52	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
53	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
54	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
55	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
56	Состав слова (морфемика)	Представление о значении суффиксов и приставок.	1
57	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: разделительный ь и ъ.	1
58	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
59	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений (изложения подробные)	1
60	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
61	Состав слова (морфемика)	Представление о значении суффиксов и приставок.	1
62	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
63	Состав слова (морфемика).	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
64	Состав слова (морфемика)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
65	Состав слова (морфемика).	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1

66	Состав слова (морфемика).		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
67	Состав слова (морфемика).		Разбор слова по составу.	1
68	Состав слова (морфемика).		Разбор слова по составу.	1
69	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
70	Морфология.		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
71	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
72	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: перенос слов.	1
73	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
74	Развитие речи.		Знакомство с основными видами изложений (изложения выборочные)	1
75	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
76	Морфология		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
77	Состав слова (морфемика).		<b>Контрольная работа по теме: «Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса»</b>	1
78	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
79	Орфография и пунктуация.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
80	Развитие речи.		Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения.	1
81	Морфология		Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
82-83	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
84-85	Орфография и пунктуация		Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2



86	Морфология.		Изменение существительных по падежам.	1
87	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
88	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
89	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
90	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
91	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
92	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
93	Орфография пунктуация	и	<b>Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».</b>	1
94	Развитие речи.		Знакомство с основными видами сочинений (сочинения -повествования).	1
95	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
96	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
97-98	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	2
99	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
100	Морфология		<b>Контрольная работа по теме: «Имя существительное».</b>	1
101	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
102	Морфология.		Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
103	Развитие речи.		Знакомство с основными видами изложений (изложения подробные)	1
104	Морфология		Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.	1
105	Морфология.		Глагол. Значение и употребление в речи.	1
106	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
107	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1
108	Орфография пунктуация.	и	Применение правил правописания: разделительный ь и ы.	1
109	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1

110	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
111	Морфология.		Неопределённая форма глагола.	1
112	Морфология.		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
113	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
114			<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
115	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
116	Развитие речи		Знакомство с основными видами сочинений ( <i>сочинения-рассуждения</i> ).	1
117	Морфология		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
118	Морфология		Частица не, её значение.	1
119	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
120	Орфография и пунктуация	и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
121	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
122	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
123	Морфология		<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1
124	Морфология.		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
125	Развитие речи.		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). <b>Итоговая комплексная работа.</b>	1
126	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
127	Развитие речи.		Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения подробные</i> )	1
128-130	Морфология		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	3
131	Морфология		<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1
132	Развитие речи		Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i> .	1

133	Развитие речи.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.	1
134	Развитие речи.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
135	Синтаксис.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
136	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: разделительный ъ и ь.	1
<b>3 «Б» класс</b>			
1-2	Развитие речи.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	2
3	Развитие речи.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
4	Развитие речи.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
5-6	Развитие речи.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	2
7-8	Развитие речи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	2
9		<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	1
10	Развитие речи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
11	Морфология	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
12	Морфология	Отличие предлогов от приставок.	1
13	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14	Фонетика и орфоэпия.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный.	1
15	Фонетика и орфоэпия.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
16	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения выборочные</i> )	1
17		<b><i>Входная комплексная контрольная работа.</i></b>	1
18-19	Орфография и	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в	2

	пунктуация.	именах собственных.	
20	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
21	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
22	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: непроносимые согласные.	1
23	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: разделительный ъ и ь.	1
24	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов).	1
25	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
26	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн.	1
27	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: перенос слов.	1
28	Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
29	Орфография и пунктуация.	Контрольный диктант по теме «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».	1
30	Лексика.	Понимание слова, единства звучания и значения.	1
31	Лексика.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
32	Лексика.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
33	Лексика.	Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.	1
34	Лексика.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
35	Развитие речи	Создание собственного текста по предложенным планам.	1
36-37	Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и	2

		различия).	
38	Синтаксис.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
39	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
40	Синтаксис.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
41-42	Синтаксис.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	2
43	Синтаксис.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
44-46	Синтаксис.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	3
47	Синтаксис.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
48	Синтаксис.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
49	Синтаксис.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
50-53	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	4
54	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения подробные</i> )	1
55	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
56	Синтаксис.	Контрольная работа по теме «Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> »	1
57	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
58	Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
59	Состав слова (морфемика)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
60	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1

61	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
62	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
63	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
64	Состав слова (морфемика)	Представление о значении суффиксов и приставок.	1
65	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: разделительный ь и ъ.	1
66	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
67	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения подробные</i> )	1
68-69	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2
70		<b><i>Контрольная работа за 1 полугодие</i></b>	1
71-72	Состав слова (морфемика)	Представление о значении суффиксов и приставок.	2
73	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
74	Состав слова (морфемика).	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
75	Состав слова (морфемика)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
76	Состав слова (морфемика).	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
77	Состав слова (морфемика).	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
78	Состав слова (морфемика).	Разбор слова по составу.	1
79	Состав слова (морфемика).	Разбор слова по составу.	1

80	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
81	Морфология.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
82	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
83	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: перенос слов.	1
84	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
85	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения выборочные</i> )	1
86	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
87	Морфология	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
88	Состав слова (морфемика).	<b>Контрольная работа по теме: «Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса»</b>	1
89	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
90	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
91-92	Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	2
93	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений: <i>изложения с элементами сочинения.</i>	1
94-95	Морфология	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	2
96-98	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
99-100	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2
101	Морфология.	Изменение существительных по падежам.	1
102	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1

103	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
104	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
105	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
106	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
107	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
108	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1
109	Развитие речи.	Знакомство с основными видами сочинений ( <i>сочинения -повествования</i> ).	1
110	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
111	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
112	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
113	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
114-116	Орфография и пунктуация.	и Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	3
117	Орфография и пунктуация.	и Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
118-119	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
120	Морфология	<b><i>Контрольная работа по теме: «Имя существительное».</i></b>	1
121-122	Морфология.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	2
123	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения подробные</i> )	1
124	Морфология	Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.	1
125	Морфология.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
126	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
127	Орфография и	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне	1



	пунктуация.		слова.	
128	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1
129	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: разделительный ъ и ь.	1
130	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1
131	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1
132	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1
133	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
134-135	Морфология.		Неопределённая форма глагола.	2
136	Морфология.		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
137	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
138	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
139	Развитие речи		Знакомство с основными видами сочинений( <i>сочинения-рассуждения</i> ).	1
140	Морфология		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
141	Морфология		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
142	Морфология		Частица не, её значение.	1
143	Морфология		<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1
144	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
145	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
146	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
147	Орфография и пунктуация.		Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
148-149	Морфология.		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2
150	Орфография и пунктуация.	и	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
151			<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1

152	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
153	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
154	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
155	Развитие речи.	Знакомство с основными видами изложений ( <i>изложения подробные</i> )	1
156-161	Морфология	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	5
162	Развитие речи	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i> .	1
163	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: перенос слов.	1
164	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: разделительный ь и Ъ.	1
165	Развитие речи.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.	1
166	Развитие речи.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
167		<b><i>Итоговая комплексная работа.</i></b>	1
168	Синтаксис.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
169	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: разделительный ь и Ъ.	1
170	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
<b>4 класс</b>			
1	Развитие речи	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.	1
2	Развитие речи	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
3	Развитие речи	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – описание.	1
4-6	Развитие речи	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	3

			общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью ИКТ	
7	Развитие речи		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
8	Развитие речи		Последовательность частей текста (абзацев)	1
9			<b>Входная контрольная работа.</b>	1
10	Развитие речи		Знакомство с основными видами изложений: <i>изложения подробные и выборочные</i>	1
11 -12	Орфография и пунктуация		Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	2
13	Лексика		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
14	Развитие речи		План текста. Составление планов к данным текстам.	1
15	Развитие речи		Создание собственных текстов по предложенным планам	1
16	Развитие речи		Типы текстов: описание.	1
17	Развитие речи		Типы текстов: повествование.	1
18	Развитие речи		Типы текстов: рассуждение.	1
19	Развитие речи		Типы текстов, их особенности.	1
20	Развитие речи		Знакомство с основными видами изложений: письменное изложение содержания прослушанного текста(выборочное)	1
21	Развитие речи		Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
22-24	Орфография и пунктуация		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	3
25	Орфография и пунктуация		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
26	Орфография и пунктуация		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
27	Орфография и пунктуация		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
28	Орфография и пунктуация		Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	1

	пунктуация		
29	Фонетика и орфоэпия	Фонетический разбор слова.	1
30	Развитие речи	Сочинение по сюжетной картинке.	1
31	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном количестве слов).	1
32-34	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	3
35	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
36-37	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	2
38	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
39	Развитие речи	Письменное изложение содержания прочитанного текста с элементами сочинения.	1
40	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
41	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
42	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
43-44	Синтаксис	Различение главных и второстепенных членов предложения.	2
45	Синтаксис	<b>Контрольный диктант по теме «Различение главных и второстепенных членов предложения»</b>	1
46-47	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2
48	Морфология	Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи.	1
49	Синтаксис	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1
50-51	Синтаксис	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	2

52-53	Синтаксис		Различение простых и сложных предложений.	2
54	Развитие речи		Письменное подробное изложение содержания прослушанного текста.	1
55	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
56	Орфография пунктуация	и	<b>Контрольный диктант по теме: "Однородные члены предложения"</b>	1
57	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
58	Лексика		Понимание слова как единства звучания и значения.	1
59	Лексика		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
60	Лексика		Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.	1
61	Лексика		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
62	Лексика		Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.	1
63	Орфография пунктуация	и	<b>Контрольный диктант с творческим заданием по теме "Лексическое значение слова"</b>	1
64	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
65	Состав (морфемика)	слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
66	Состав (морфемика)	слова	Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1
67	Состав (морфемика)	слова	Представление о значении суффиксов и приставок.	1
68-69	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	2
70			<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
71-72	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ь	1
73	Состав	слова	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1

	(морфемика)		
74	Развитие речи		Изложение содержания прослушанного текста по коллективно составленному плану.
75-76	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ь
77	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: отдельное написание предлогов с другими словами.
78-79	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
80	Состав (морфемика)	слова	Разбор слова по составу
81-83	Морфология		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
84	Развитие речи		Письменное изложение содержания прочитанного текста с элементами сочинения.
85-86	Морфология		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
87	Морфология		<b>Контрольная работа по теме «Части речи»</b>
88	Морфология		Имя существительное. Значение и употребление в речи.
89	Морфология		Изменение имён существительных по падежам.
90-91	Морфология		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
92	Морфология		<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
93	Морфология		Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3- му склонению.
94	Развитие речи		Сочинение по результатам наблюдений за природой "Родничок"
95-98	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
99	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное Списывание.
100-103	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
104	Морфология		Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению.
105	Морфология		Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению.

106	Морфология		Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению.	1
107-108	Орфография пунктуация	и	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	2
109	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
110	Развитие речи		Письменное изложение содержания прослушанного текста по самостоятельно составленному плану.	1
111	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
112	Морфология		Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами.	1
113	Морфология		Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.	1
114-115	Морфология		Морфологический разбор имени существительного.	2
116	Морфология		<b>Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»</b>	1
117	Морфология		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
118-120	Морфология		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий,"ья, "ов, "ин.	3
121-122	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	2
123-124	Морфология		Морфологический разбор имён прилагательных.	2
125	Развитие речи		Письменное изложение прочитанного текста с грамматическим заданием.	1
126	Морфология		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Значение и употребление в речи»</b>	1
127	Морфология		Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
128	Развитие речи		Создание небольшого собственного текста по картине.	1
129-130	Морфология		Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, единственного и множественного числа.	2
131	Морфология		Склонение личных местоимений.	1
132	Орфография пунктуация	и	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
133	Морфология		<b>Контрольный диктант по теме "Личные местоимения"</b>	1

134	Морфология		Глагол. Значение и употребление в речи.	1
135-136	Морфология		Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	2
137-138	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	2
139	Морфология		Изменение глаголов по временам.	1
140	Морфология		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
141	Морфология		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
142	Развитие речи		Письменное подробное изложение содержания прослушанного текста.	1
143	Морфология		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (Спряжение)	1
144-145	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	2
146-149	Морфология		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	4
150	Синтаксис		Различение простых и сложных предложений.	2
151			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
152	Морфология		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
153	Развитие речи		Создание небольшого собственного текста по картине.	1
154-158	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	5
159	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
160-161	Морфология		Морфологический разбор глаголов.	2
162	Орфография пунктуация	и	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
163	Морфология		Морфологический разбор глаголов.	1
164-165	Морфология		Наречие. Значение и употребление в речи.	2
166	Развитие речи		Письменное изложение содержания прочитанного текста	1
167-170	Фонетика и орфоэпия		Фонетический разбор слова.	4