

## **Аннотация к рабочей программе по биологии для 5 – 9 классов**

### **Нормативная основа разработки**

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс.
2. Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология. 7 класс.
3. Каменский А.А., Н.Ю. Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С. Биология. 8 класс.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс.

**Дата утверждения:** рабочая программа разработана учителем Тропиной А.А., принята на заседании кафедры предметов естественнонаучного цикла единогласно, согласована с Методическим советом 21 мая 2021 года, протокол №4, и утверждена приказом от 25 августа 2021 года №164.

### **Цели и задачи реализации предмета:**

#### **Цель:**

Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

#### **Задачи:**

- 1) реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
- 2) придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
- 3) сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.
- 4) формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.

### **Место предмета биологии в учебном плане среднего общего образования:**

С учетом обучения в условиях Крайнего Севера учебный год составляет 34 недели (дополнительные февральские каникулы), на изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (базовый уровень) отводится 238 часов. В том числе в 5 классе 34 часа, в 6 классе 34 часа, в 7 классе 34 часа из расчета 1 часа в неделю; в 8 классе 68 часов, в 9 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Биология»**

№ раздела, темы	Раздел, тема	Распределение часов по классам					ИТОГО
		5	6	7	8	9	
<b>1.</b>	<b>Живые организмы</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>
1.1	Биология – наука о живых организмах	3					3
1.2	Клеточное строение организмов	4					4
1.3	Многообразие организмов	1					1
1.4	Среды жизни	2					2
1.5	Царство Растения	3					3
1.6	Органы цветкового растения		17				17
1.7	Микроскопическое строение растений	2	3				5
1.8	Жизнедеятельность цветковых растений		8				8
1.9	Многообразие растений	10	6				16
1.10	Царство Бактерии	4					4
1.11	Царство Грибы	5					5
1.12	Царство Животные			2			2
1.13	Одноклеточные животные, или Простейшие			3			3
1.14	Тип Кишечнополостные			3			3
1.15	Типы червей			6			6
1.16	Тип Моллюски			2			2
1.17	Тип Членистоногие			5			5
1.18	Тип Хордовые			13			13
<b>2.</b>	<b>Человек и его здоровье</b>				<b>68</b>		<b>68</b>
2.1	Введение в науки о человеке				4		4
2.2	Общие свойства организма человека				4		4
2.3	Нейрогуморальная регуляция функций организма				9		9
2.4	Сенсорные системы				4		4
2.5	Опора и движение				6		6
2.6	Кровь и кровообращение				9		9
2.7	Дыхание				5		5
2.8	Пищеварение				6		6
2.9	Обмен веществ и энергии				5		5
2.10	Выделение				2		2
2.11	Размножение и развитие				3		3
2.12	Высшая нервная деятельность				5		5
2.13	Здоровье человека и его охрана				5		5
<b>3.</b>	<b>Общие биологические закономерности</b>					<b>68</b>	<b>68</b>
3.1	Биология как наука					5	5
3.2	Клетка					12	12
3.3	Организм					17	17
3.4	Вид					17	17
3.5	Экосистема					17	17

<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>238</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Методы и формы оценки результатов освоения программы**

Преобладающей **формой контроля** выступает письменный опрос (стартовые, тематические, диагностические, рубежные, итоговые контрольные работы), устный (тематические зачеты), для формирования практических навыков и повышения политехнической культуры – лабораторные работы.